Аннотации к рабочим программам
основной школы (9 классы)

9 класс

Рабочая программа по математике (алгебре) разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2», авторской программы линии И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича: —Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы /авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 3 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.), учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алгебра. 9 класс. Мордкович А.Г., Семенов П.В. -М.: Мнемозина.2014 **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недели по 3+1 (из регионального компонента) часов в неделю)

Дополнительный час, выделенный из регионального компонента, используется:

- на организацию повторения изученного материала и овладение учащимися умением обобщения и систематизации знаний;

- на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- на изучение вопросов практической направленности;

- для формирования грамотной математической речи учащихся, умению правильно объяснить свои действия и доказывать верность используемых шагов.

Данный час в Календарно-тематическом планировании выделен курсивом.
Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Содержание учебной дисциплины: Вводное повторение. (1 ч)

Неравенства и системы неравенств. (18 ч)

Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений. (23 ч)

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Равносильность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции. (32 ч)

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: $y = C$, $y = kx + m$, $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, $y = ax^2 + bx + c$.

Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция
с отрицательным целым показателем, ее свойства и график.
Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график.

Прогрессии. (18 ч)

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (19 ч)
Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчи-вость. Статистическая вероятность.

Обобщающее повторение. (25 ч)
Формы контроля.

- контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- диагностическая работа;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта; самостоятельная работа.

Рабочая программа по математике (геометрии) разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2», Сборника рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011. - 95с., учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Геометрия.7-9 класс.
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. -М.: Просвещение.2014

Место учебного предмета в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю)

Изучение геометрии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- понимание того, что изучает геометрия, какой раздел геометрии называется планиметрией;
- сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать применение вектора к решению простейших задач;
- применение алгебраического аппарата при решении геометрических задач, совершенствовать навыки решения геометрических задач методом координат;

- развитие тригонометрического аппарата как средства решения геометрических задач; знакомство учащихся с основным алгоритмами решения произвольных треугольников; показать как применяется скалярное произведение векторов при решении задач; расширение и систематизация знаний учащихся об окружностях и многоугольниках и отработка навыков решения задач, связанных с ними;

- знакомство с понятием движения на плоскости.

Содержание учебной дисциплины: Вводное повторение. (2 ч)

Векторы. (11 ч) Метод координат. (10 ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач**.**

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (14 ч)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах**.**

Длина окружности и площадь круга. (9 ч)
Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника

и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга**.**

Движения. (9 ч)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Итоговое повторение. (13 ч) Формы контроля.

- диагностическая работа;
- контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;

- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа по истории разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2" Московской области, Примерной программы Данилова Д.Д., Кузнецова А.В., Лисейцына Д.В. Программы Российская и всеобщая история для 5-9 классов общеобразовательной школы, М., Баласс, 2009 и программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю.История России Рабочие программы 2-е издание М., Просвещение, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2" Московской области на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.Ю., Брандт История России XX - нач. XXI в 9 класс 2-е

издание М., Просвещение 2014

Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, В.А.Рогожкин, Н.С. Павлов Всеобщая

история учебник 9 класс История новейшего времени М., Баласс 2012

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю)

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины в контексте всемирной истории, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- **формирование** у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,

  в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

- **овладение** учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества новейшего времени при внимании к месту

и роли России во всемирно-историческом процессе; элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- **развитие** способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Содержание учебной дисциплины

На рубеже XIX – XX вв. Потрясения и последствия Первой мировой войны. 23ч.

Мир и Россия между войнами (1922-1939 годы) 11ч.
Вторая мировая война (1939-1945 годы) 8ч.
Во времена «холодной войны» 16ч.
СССР и страны мира на рубеже тысячелетий (1985-2016)10ч.

Формы контроля.

- тестирование;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2" Московской области, примерной предметной программы: «Примерная программа Основного общего образования по обществознанию» и программы авторов учебника Обществознание образовательной системы школа 2100, Д.Д.Данилова, Е.В.Сизовой, С.М.Давыдова, М., Баласс и учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2" Московской области на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание 9 класс «Как жить по законам общества?» Д.Д.Данилов, М., Баласс 2011 **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели по 1 часу в неделю) Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры -содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям

-*развитие личности* в ответственный период социального взросления человека (11 – 15) лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- *освоения* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

- *овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; -*формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношениях

Содержание учебной дисциплины

Как правильно отстаивать свое мнение - 6 ч. Как строить отношения с людьми– 11 ч.

По каким правилам можно зарабатывать деньги– 9 ч. Каковы законы взаимодействия с властью – 7 ч. Итоговое повторение -1 ч.

Формы контроля.

- тестирование;
- самостоятельная работа;

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 городского округа Железнодорожный Московской области,в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обр азования и на базе учебно-методических комплектов «Твой друг французский язык» А. С. Кулигиной, А. В. Шепиловой «Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-9 классы А. С. Кулигина, А. В. Шепилова – М.,: Просвещение 2012 и обеспечено учебно-методическим комплектом «Французский язык 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ А. С. Кулигина, А. В. Шепилова (М..,: Просвещение 2012, - 255 с.), «Французский язык. Рабочая тетрадь 9 класс» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина, А. В. Шепилова (М.,: Просвещение 2012, - 111 с.), учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 городского округа Железнодорожный Московской области на 2016-2017 учебный год.

Реализуемый учебник:

«Французский язык «. 9 класс,авторы А.С.Кулигина ,А.В.Шепилова (М..,:Просвещение 2012,255 с.

С методических позиций основной характеристикой УМК по-прежнему остаѐтся его коммуникативная направленность, т. е. нацеленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений общения на французском языке (как непосредственного, так и опосредованного), а также на развитие таких поведенческих умений учащихся, как выработка стратегии поведения в различных ситуациях и сферах повседневного общения, осмысление условий, в которых протекает процесс коммуникации, использование знаний социолингвистического и социокультурного характера о стране изучаемого языка при решении конкретной задачи общения. Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, и письму, при этом особое внимание уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития навыков устной речи.

Главной целью образования в гимназии является организация образовательного пространства таким образом, чтобы достигалось обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности с одновременным построением
открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение учащихся по средствам приобретения необходимых компетенций. В определенных сферах деятельности, социальных компетенций, личностных компетенций. Развитие ребенка как компетентной личности предполагает включение его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникации, профессиональный труд, выбор личностного саморазвития, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Это определяет цель обучения французскому языку.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с ГОС данная *программа обучения* французскому языку на этапе общего среднего образования *нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.*

В качестве интегративной цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а

также *развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.* Кроме того, *французский язык служит* наряду с русским языком *средством передачи и получения информации из различных областей знаний,* что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение *следующих целей'.*

• Дальнейшее ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности еѐ составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных еѐ этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• ***Развитие личности учащихся*** посредством воспитательного потенциала французского языка:

формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли- культурном, полиэтническом мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных
сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание
своей собственной культуры;
развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного
языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путѐм информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по математике является логическим продолжением курса «Твой друг французский язык» 2-9 классы А. С. Кулигина, А. В. Шепилова – М.,: Просвещение 2012

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Содержание программы.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.10 ч

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.13 ч

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.)Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.13 ч

- Путешествия. Направления .13 ч
- Научные достижения . Вселенная и человек. Будущее медицины.13 ч
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

13 ч

- Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 13 ч

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.10 ч

Формы контроля.

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта.

Рабочая программа по биологии разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» городского округа Балашиха, на основе авторской программы В.В.Пасечник,

С.В.Суматохин, Г.С.Калинова Программы общеобразовательных учреждений Биология 6-9 классы. М., «Просвящение», 2009г, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» городского округа Балашиха на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа ориентирована на учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013 – 304 с.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели *по 2 часа* в неделю)

Цели курса:

1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Содержание учебной дисциплины Введение *(2 часа)*

РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы. *(47 часов)* Глава 1. Молекулярный уровень. *(9 часов)*

Глава 2. Клеточный уровень. *(13 часов)* Глава 3. Организменный уровень. *(14 часов)* Глава 4. Популяционно-видовой уровень. *(2 часа)* Глава 5. Экосистемный уровень. *(5 часов)*

Глава 6. Биосферный уровень. *(4 часа)*

РАЗДЕЛ 2. Эволюция органического мира. (15 часов) Глава 7. Основы учения об эволюции. *(9 часов)*

Глава 8. Возникновение и развитие жизни. *(6 часов)* Раздел 3. Основы экологии. *(3 часа)*

Формы контроля.

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Рабочая программа по географии разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2», авторской программы линии В.П.Дронова: —Рабочие программы 5-9 классы /авт.-сост. С.В. Курчина– 3 издание, стереотип. – М.: Дрофа 2014 год), учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ « География России. Хозяйство и географические районы» В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, Кн.2 М. Дрофа 2014г.

Место учебного предмета в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю)

Изучение географии в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства;
- познакомить с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Содержание учебной дисциплины
Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырьѐ (14ч.), Третичный сектор экономики – сфера услуг(5ч.), Европейская Россия (Западный макрорегион) (33ч.), Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14ч.).

Формы контроля.

- тестирование;
- защита индивидуального /группового проект;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Рабочая программа по физике разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2», примерной программы основного общего образования по физике 7- 9 классы В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е. Фрадкина: « Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2010, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М. : Дрофа, 2014. – 319, (1) с. : ил.

Место учебного предмета в учебном плане:
Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю).

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мире;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам

науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание учебной дисциплины
Законы взаимодействия и движения тел. (26 часов)

Механические колебания и волны. Звук. (9 часов)
Электромагнитное поле. (19 часов)

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер. (14 часов)

Формы контроля

- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- тестирование;
- контрольная работа.

Рабочая программа по химии разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2", рабочей программы составленной на основе курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. (Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10-11классы Гара Н.Н.-М.: Просвещение. 2008), учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха "Гимназия №2" на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- Химия

- М.: Просвещение, 2014г.-208 с.

Место учебного предмета в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 68 часа (34 учебных недели по 2 часу в неделю)

Изучение химии в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей сре де.

Содержание учебной дисциплины

Электролитическая диссоциация (10 ч.). Кислород и сера(9 ч.). Азот и фосфор (10 ч.) Углерод и кремний (7 ч.) Общие свойства металлов (14 ч.). Первоначальные представления об органических веществах (2 ч.) Углеводороды (4ч.) Спирты (2ч.) Карбоновые кислоты.Жиры.(3ч.) Углеводы (2 ч.) Белки. Полимеры (5 ч.)

Формы контроля.

- итоговая контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Рабочая программа по информатике и ИКТ на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2», примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 год) (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс: методическое пособие /составитель Бородин М.Н.- 2-е изд.- М.:"БИНОМ. Лаборатория знаний", 2012.-584с.), учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2» на 2016-2017 учебный год.

Реализуемый учебник:
Информатика. 9 класс. Босова Л.Л. – М.:Бином, 2016

Место учебного предмета в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 68 часа (34 учебных недели по 2 часа в неделю)

Изучение информатики в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитания ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Содержание учебной дисциплины

Математические основы информатики (11 ч). Моделирование и формализация (12 ч.). Основы алгоритмизации (10 ч). Алгоритмизация и программирование(16 ч). Обработка числовой информации (6 ч). Коммуникационные технологии (10 ч)

Формы контроля:

- контрольная работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2» на 2016-2017 учебный год, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульянова-3-

е изд. – М.: Дрофа, 2015 г.-106с. и учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. *Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* — М.: Дрофа, 2014 г.206с., учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2» на 2016-2017 учебный год.

Реализуемый учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. *Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.*— М.: Дрофа, 2014 г.206с.

Авторская программа:

Основы безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульянова-3-е изд. – М.: Дрофа, 2015 г.-106с.

Основными причинами выбора программы являются:
- рекомендована Министерством образования и науки РФ;

- обеспечивает воспитание функционально грамотной личности; - реализует преемственность и непрерывность в образовании; - разработана как целостная система.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю).

Изучение ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных;

• обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

• развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 9 классов структурирован в три раздела:

• раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
• раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
• раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Формы контроля.

- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе: Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2» на 2016-2017 учебный год, авторской программы линии В.И. Лях, А.А. Зданевич: Физическая культура 1-11 класы : комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха ,А.А.Зданевича / авт.-сост. А.Н.Каинов , Г.И. Курьерова.- Волгоград : Учитель. 2010- 171 с. ISBN 975-5-7057-2588-5., учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения Городского округа Балашиха «Гимназии №2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Физическая культура». 8-9 классы ; учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений / В.И.Лях.-М.:Просвещение , 2013. – 256с. : ил .-ISBN 978-5-09-020922-9.

Место учебного предмета в учебном плане
102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Изучение физической культуры в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Содержание учебной дисциплины
1.Легкая атлетика(21 ч) 2.Гимнастика с элементами акробатики(18 ч) 3.Баскетбол (27ч)

4.Волейбол (18ч) 5.Кроссовая подготовка.(18ч) 6.Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.
Формы контроля.
- тестирование.

Рабочая программа по французскому языку для 9 –го класса разработана на основе Основной образовательной программы основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 городского округа Железнодорожный Московской области,в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обр азования и на базе учебно-методических комплектов «Твой друг французский язык» А. С. Кулигиной, А. В. Шепиловой «Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-9 классы А. С. Кулигина, А. В. Шепилова – М.,: Просвещение 2012 и обеспечено учебно-методическим комплектом «Французский язык 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ А. С. Кулигина, А. В. Шепилова (М..,: Просвещение 2012, - 255 с.), «Французский язык. Рабочая тетрадь 9 класс» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина, А. В. Шепилова (М.,: Просвещение 2012, - 111 с.), учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 городского округа Железнодорожный Московской области на 2016-2017 учебный год.

Реализуемый учебник:

«Французский язык «. 9 класс, авторы А.С.Кулигина ,А.В.Шепилова (М..,:Просвещение 2012,255 с.

С методических позиций основной характеристикой УМК по-прежнему остаётся его коммуникативная направленность, т. е. нацеленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений общения на французском языке (как непосредственного, так и опосредованного), а также на развитие таких поведенческих умений учащихся, как выработка стратегии поведения в различных ситуациях и сферах повседневного общения, осмысление условий, в которых протекает процесс коммуникации, использование знаний социолингвистического и социокультурного характера о стране изучаемого языка при решении конкретной задачи общения.

Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, и письму, при этом особое внимание уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития навыков устной речи.

Главной целью образования в гимназии является организация образовательного пространства таким образом, чтобы достигалось обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности с одновременным построением открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение учащихся по средствам приобретения необходимых компетенций. В определенных сферах деятельности, социальных компетенций, личностных компетенций. Развитие ребенка как компетентной личности предполагает включение его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникации, профессиональный труд, выбор личностного саморазвития, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Это определяет цель обучения французскому языку.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с ГОС данная *программа обучения* французскому языку на этапе общего среднего образования *нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.*

В качестве интегративной цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности школьников

осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также *развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.* Кроме того, *французский язык служит* наряду с русским языком *средством передачи и получения информации из различных областей знаний,* что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение *следующих целей'.*

• Дальнейшее ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• ***Развитие личности учащихся*** посредством воспитательного потенциала французского языка:

формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации в поли- культурном, полиэтническом мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

<u>Общая характеристика учебного предмета</u>

Настоящая программа по математике является логическим продолжением курса «Твой друг французский язык» 2-9 классы А. С. Кулигина, А. В. Шепилова – М.,: Просвещение 2012

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Содержание программы.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.10 ч

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.13 ч
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.)Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.13 ч
- Путешествия. Направления .13 ч
- Научные достижения . Вселенная и человек. Будущее медицины.13 ч
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. 13 ч
- Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 13 ч
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.10 ч

Формы контроля.

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта.